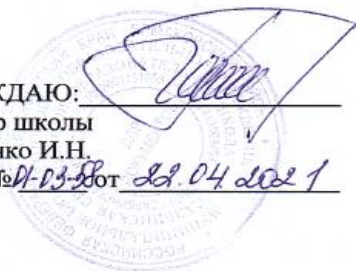


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Салбинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании
Педагогического Совета
от «22» апреля 2021 год
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Тимошенко И.Н.
Приказ № 11-03-28 от 22.04.2021 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ШАШКИ»

Возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор -составитель:
Педагог дополнительного образования
Алтынцева Оксана Валериевна

с. Салба
2021

РАЗДЕЛ I: КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ:

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467.
- СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Устав образовательной организации.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

"Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса. Игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шашки развивает усидчивость, способность сосредоточиться, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

Дополнительная образовательная программа «Шашки» имеет физкультурно-спортивную направленность.

По уровню освоения программа имеет начальный уровень подготовки, по времени реализации годичная.

Актуальность программы заключается в использовании шашечной игры в качестве средства формирования творческих способностей и воображения школьников. При этом, шашки наиболее доступные по форме, правилам и скоротечности игры, поэтому они особенно востребованы у ребят.

Обучаясь по программе «Шашки», ребята получают возможность легче и быстрее адаптироваться в школьном коллективе, увереннее чувствовать себя в группе, научиться выполнять различные роли (лидера, исполнителя, критика), что позволит закрепить этические нормы общения и сотрудничества со сверстниками и старшими.

Проговаривая и анализируя ход игры, отстаивая свой вариант, ребята учатся слушать и понимать друг друга, договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и вне.

Новизной программы: заключается в методической концепции, на основе которой она построена. Эта концепция выражает необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию у учащихся приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения шашечного содержания. Кроме этого, игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, её индивидуальности, творческого отношения к деятельности.

Педагогическая целесообразность, программы определена тем, что ориентирует учащихся на приобщение каждого ребенка к виду спорта шашки, приобретение знаний, умений и навыков, а так же применение их в повседневной деятельности, что способствует развитию учащихся даже имеющих отклонения в развитии.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности обучающихся.

Задачи:

Предметные:

- обучение основам шашечной игры;
- подготовка спортсменов;
- обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Метапредметные;

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;

- осуществление всестороннего физического развития обучающихся.

Личностные:

-воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

-воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

-выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Отличительной особенностью программы является большой акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. Программа объединения «шашки» создана в соответствии с теоретическими знаниями, игровой практикой, педагогическим, тренерским опытом работы автора с детьми и молодежью.

Срок реализации программы.

Учащиеся посещают объединение 3 раза в неделю. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность занятий 2 раза 2.15 и 1 раз 1 час.

Адресат программы: Программа предназначена для детей 7-14 лет.

Формы обучения: индивидуально-групповая

Условия реализации программы

Комплектование групп - свободное. Программа построена таким образом, что ее может освоить любой ребенок, независимо от возраста и способностей. Дополнительные условия реализации программа не нужны.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- практическая игра;
- решение задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- развлечения, познавательные досуги, игры в шашки.
- беседа
- просмотр кинофильмов
- видеолектории
- настольные игры
- турниры по шашкам
- проведение соревнований

1.3. Содержание программы Учебный план (7-14 лет)

№ п/п	Название модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2.15 час.	2.15 час.	-	
2	Элементы стратегии шашечной игры.	29.65 час	9 час	20.65 час.	Шашечный турнир
3	Тактика и техника шашечной игры.	29.65 час	9 час	20.65 час.	Шашечный турнир
4	Важнейшие данные об игре в окончаниях	30.8 час	9 час	21.8 час	Шашечный турнир
5	Шашечная композиция	31.8 час	9 час	22.8 час	Шашечный турнир
6	Начальный курс шашечных дебютов	31.8 час	9 час	22.8 час	Шашечный турнир
7	Общефизическая подготовка	29.65 час	9 час	20.65 час	Шашечный турнир
8	Итоговое занятие.	5.30 час	-	5.30 час	Тестирование, анализ соревнований.
		190.8 час	56.15 час	134.65 час	---

Содержание учебного плана программы

Тема №1. Вводное занятие. (2.15час)

Теория. Техника безопасности

Тема №2. Элементы стратегии шашечной игры. (29.65 часов)

Теория. Значение плана в игре. Значение общего плана игры в партии. Приемы выбора наиболее выгодного плана. Вынужденное изменение плана в зависимости от обстоятельств борьбы.

Практика. План борьбы за владение выгодными полями С5 и Р4. План флангового охвата центральной позиции противника. План игры на ослабление пункта. План игры на прорыв. Пример плана игры с учетом связи комбинационных и позиционных действий. Использование угрозы для нарушения общего плана игры противника. Угроза как средство форсированного стеснения позиции противника. Нахождение и выгода двойной и неотразимых угроз. Угроза с целью захвата инициативы. Несостоятельность тактики злоупотребления угрозами. Тактика окружения. Тактика окружения (охвата) неприятельских сил. Принципы правильного и последовательного окружения центральной позиции. Окружение как защитительная тактика. Использование отсталых и изолированных шашек. В

чем смысл строенной расстановки шашек. Тактика использования отсталых и изолированных шашек. Слабость шашек при положении «на весу». Блокирование изолированных шашек. Создание опорных пунктов. Создание опорных пунктов в лагере противника. Активизация позиции путем занятия решающих опорных пунктов D6, F6. Тактика организации опорного пункта на поле B6. Сложные случаи тактических угроз далеко продвинутыми шашками.

Тема №3. Тактика и техника шашечной игры. (29.65 часов)

Теория. Тактика жертвы. Жертва материала как особый тактический прием в игре. Значение и использование жертвы в практической игре. Примеры с различными жертвами. Что такое шашечная комбинация. Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации.

Практика. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций. Практическое изучение технических приемов комбинаций. Удары с полей B2, P2, H2, H4. Разбор примеров.

Тема №4. Важнейшие данные об игре в окончаниях. (30.8 часов)

Теория. Технически трудные окончания. Дамка и две простые против дамки. Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний. Три дамки против дамки и простой. Три дамки против дамки и двух простых. Расчет ходов в окончаниях. Важность знания правила оппозиции.

Практика. Разбор примеров. Три дамки против одной в окончаниях. Треугольник А.Д. Петрова. Борьба одной шашки против двух и более шашек. Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух. Борьба простых шашек. Две шашки против двух. (Примеры). Три шашки против двух. Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех. Четыре шашки против четырех. Совместная борьба дамок и простых шашек. Различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге. Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных флангах. Совместная борьба дамок и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками.

Тема №5. Шашечная композиция. (31.8 часов)

Теория. Борьба дамок в этюдах.

Практика. Практический разбор этюдов на данную тему. Этюды на тему столбняка. Разбор примеров. Концовки. Разбор примеров.

Тема №6. Начальный курс шашечных дебютов. (31.8 часов)

Теория. Теория шашечных дебютов. Важность изучения шашечных дебютов.

Практика. Дебют «Кол». Дебют «Обратный кол». Дебют «Городская». Дебют «Обратная городская». Дебют «Отыгрыш». Дебют «Перекресток». Дебют «Тычок». Дебют «Обратный тычок». Дебют «Жертва Кукуева». Дебюты «Игра Бодянского», "Обратная игра Бодянского".

7. Общефизическая подготовка. (29.65 часов)

Теория. ТБ

Практика. ОФП

8. Итоговое занятие.(5.30 часа)

Теория. Подведение итогов работы за год, лучшие результаты, задачи на следующий учебный год, задания на лето, вручение грамот, призов, тестирование.

Сеанс одновременной игры одним из воспитанников прошлых лет.

1.4. Планируемые результаты программы:

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе позволяет добиться следующих результатов:

Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературе.

- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- ✓ знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- ✓ правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ✓ сравнивать, находить общее и различие.
- ✓ уметь ориентироваться на шахматной доске.
- ✓ понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- ✓ правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

К концу обучения дети должны знать:

- основы шашечной игры;
- историю возникновения шашек;
- различные тактические приемы игры;
- шашечную нотацию;
- примеры выигрыша двух против одной.

К концу обучения дети должны уметь:

- играть в шашки;
- записывать партию;
- разыгрывать простейшие комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты.

РАЗДЕЛ II: КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3)

Начало занятий - 03 сентября.

Окончание занятий - 31 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) - 36 недель.

Объем учебных часов за год обучения – 190.8 часов

Режим работы: 2 раза в неделю по 2.15 часа. 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма обучения: индивидуально-групповая

№	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	1 год	36	108	190.8ч	2 раза в неделю по 2.15 часа. 1 раз в неделю по 1 часу.

2.2. Форма аттестации (контроля) и оценочные материалы:

Программа предполагает промежуточный и итоговый контроль.
Формы контроля промежуточных и конечных результатов:

- соревнования
- турниры разного уровня

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Перечень дидактических материалов

-набор концевок и этюдов для решения позиций;

-диски, часы;

-учебная литература.

Условия для реализации программы

Оборудование и материалы.

Для занятий есть: учебный кабинет со столами и стульями. Кабинет отвечает требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы.

- комплекты шашек и досок (7-8 комплектов)
- шахматные часы (2-3 комплекта); тетради, ручки.

Методические материалы

Информационное обеспечение программы осуществляется посредством использования фото-, мультимедиа-материалов; интернет-источников и др.

Дидактическое обеспечение:

Использование современных средств вызывает более активное восприятие обучающимися изучаемого материала, улучшается качество знаний, повышается эффективность процесса художественного и эстетического воспитания. Примеры и образцы шашечных партий помогают детям глубже осваивать понятия. Кроме этого, повышается интерес к работе.

Информационное обеспечение:

<https://logic-games.spb.ru/checkers/>, <https://shashki.ru/>

Методическое обеспечение и оценочные материалы дополнительной образовательной программы.

учебно-воспитательного процесса

привлечение к работе, связанной с проведением соревнований внутри школы, соревнований с выездом в другие районы, соревнований внутри школы.

Перечень дидактических материалов

- набор концевок и этюдов для решения позиций;
- диски, часы;
- учебная литература.

Кадровое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы реализует педагог дополнительного образования, первой квалификационной категории.

2.4. Рабочие программы модулей.

Календарно-тематическое планирование.

№	Дата	Количество часов	Тема
1		2.15	Вводное занятие. Техника безопасности
Элементы стратегии шашечной игры. (29.65часов)			
2		1	Значение плана в игре.
3		2.15	Значение общего плана игры в партии.
4		2.15	Приемы выбора наиболее выгодного плана.
5		1	Вынужденное изменение плана в зависимости от обстоятельств борьбы.
6		2.15	План борьбы за владение выгодными полями С5 и Р4.
7		2.15	План флангового охвата центральной позиции противника.
8		1	План игры на ослабление пункта. План игры на прорыв.
9		2.15	Пример плана игры с учетом связи комбинационных и позиционных действий. Использование угрозы для нарушения общего плана игры противника. Угроза как средство форсированного стеснения позиции противника.
10		2.15	Нахождение и выгода двойной и неотразимых угроз. Угроза с целью захвата инициативы.
11		1	Несостоятельность тактики злоупотребления угрозами.
12		2.15	Тактика окружения. Тактика окружения (охвата) неприятельских сил.
13		2.15	Принципы правильного и последовательного окружения центральной позиции..
14		1	Окружение как защитительная тактика. Использование отсталых и изолированных шашек. В чем смысл строенной расстановки шашек.
15		2.15	Тактика использования отсталых и изолированных шашек. Слабость шашек при положении «на весу». Блокирование изолированных шашек.
16		2.15	Создание опорных пунктов. Создание опорных пунктов в лагере противника. Активизация позиции путем занятия решающих опорных пунктов D6, F6.
17		1	Тактика организации опорного пункта на поле В6. Сложные случаи тактических угроз далеко продвинутыми шашками
18		2.15	Шашечный турнир
Тактика и техника шашечной игры. (29.65часов)			
19		12.15	Тактика жертвы.
20		1	Жертва материала как особый тактический прием в игре.
21		2.15	Значение и использование жертвы в практической игре.
22		2.15	Примеры с различными жертвами.
23		1	Что такое шашечная комбинация.
24		2.15	Роль комбинации в шашечной игре.

25		2.15	Цели комбинации.
26		1	Идейное содержание комбинации.
27		2.15	Понятие о финальном ударе.
28		2.15	Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации.
29		1	Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма..
30		2.15	Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма..
31		2.15	Как изучать технику проведения комбинаций.
32		1	Практическое изучение технических приемов комбинаций. Удары с полей В2, Р2, Н2, Н4.
33		2.15	Практическое изучение технических приемов комбинаций. Удары с полей В2, Р2, Н2, Н4.
34		2.15	Разбор примеров
35		1	Шашечный турнир
Важнейшие данные об игре в окончаниях. (30.8 часов)			
36		2.15	Технически трудные окончания.
37		2.15	Дамка и две простые против дамки.
38		1	Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний.
39		2.15	Три дамки против дамки и простой. Три дамки против дамки и двух простых.
40		2.15	Расчет ходов в окончаниях.
41		1	Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров.
42		2.15	Три дамки против одной в окончаниях. Треугольник А.Д. Петрова.
43		2.15	Борьба одной шашки против двух и более шашек.
44		1	Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух.
45		2.15	Борьба простых шашек. Две шашки против двух. (Примеры).
46		2.15	Три шашки против двух.
47		1	Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех.
48		2.15	Четыре шашки против четырех..
49		2.15	Совместная борьба дамки и простых шашек.
50		1	Различные случаи борьбы дамки против простых, находящихся на одном фланге
51		2.15	Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных флангах..
52		2.15	Совместная борьба дамки и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками
Шашечная композиция. (31.8 часов)			
53		1	Борьба дамки в этюдах.(теоретические основы)
54		2.15	Борьба дамки в этюдах.(практическая отработка)
55		2.15	Борьба дамки в этюдах.(практическая отработка)
56		1	Борьба дамки в этюдах.(практическая отработка)
57		2.15	Практический разбор этюдов на данную тему.Этюды (теоретические основы)
58		2.15	Практический разбор этюдов на данную тему.Этюды

			(практическая отработка)
59		1	Практический разбор этюдов на данную тему. Этюды (практическая отработка)
60		2.15	Практический разбор этюдов на данную тему. Этюды (практическая отработка)
61		2.15	Практический разбор этюдов на данную на тему столбняка (теоретическая основа)
62		1	Практический разбор этюдов на данную на тему столбняка . Разбор примеров
63		2.15	Практический разбор этюдов на данную на тему столбняка (практическая отработка)
64		2.15	Практический разбор этюдов на данную на тему столбняка (практическая отработка)
65		1	Практический разбор этюдов на данную на тему столбняка (практическая отработка)
66		2.15	Концовки (теоретические основы)
67		2.15	Концовки. Разбор примеров
68		1	Концовки (практическая отработка)
69		2.15	Концовки (практическая отработка)
70		2.15	Шашечный турнир
Начальный курс шашечных дебютов. (31.8 часов)			
71		1	Теория шашечных дебютов. Важность изучения шашечных дебютов.
72		2.15	Дебют «Кол». (теоретические основы)
73		2.15	Дебют «Кол». (практическая отработка)
74		1	Дебют «Обратный кол».(теоретические основы)
75		2.15	Дебют «Обратный кол». (практическая отработка)
76		2.15	Дебют «Городская». (теоретические основы)
77		1	Дебют «Городская». (практическая отработка)
78		2.15	Дебют «Обратная городская». (теоретические основы)
79		2.15	Дебют «Обратная городская». (практическая отработка)
80		1	Дебют «Отыгрыш». (теоретические основы)
81		2.15	Дебют «Отыгрыш». (практическая отработка)
82		2.15	Дебют «Перекресток».(теоретические основы)
83		1	Дебют «Перекресток». (практическая отработка)
84		2.15	Дебют «Тычок». (практическая отработка)
85		2.15	Дебют «Обратный тычок».(практическая отработка)
86		1	Дебют «Жертва Кукуева».(практическая отработка)
87		2.15	Дебюты «Игра Бодянского», "Обратная игра Бодянского (практическая отработка)
88		2.15	Шашечный турнир
Общесфизическая подготовка. (29.65 часов)			
89		1	Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров
90		2.15	Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров
91		2.15	Учебные игры по русским шашкам
92		1	Учебные игры по русским шашкам
93		2.15	Учебные игры по русским шашкам
94		2.15	Учебные игры по русским шашкам
95		1	Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной

			игры, учет тренировочных выступлений занимающихся
96		2.15	Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся
97		2.15	Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий
98		1	Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий
99		2.15	Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам
100		2.15	Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам
101		1	Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам
102		2.15	Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам
103		2.15	Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам
104		1	Запись партий, их последующий разбор
105		2.15	Запись партий, их последующий разбор
Итоговое занятие. (5.30часа)			
106		2.15	Подведение итогов работы за год, лучшие результаты.
107		1	Сеанс одновременной игры одним из воспитанников прошлых лет.
108		2.15	Итоговое занятие

План воспитательной работы

педагога дополнительного образования

Алтынцевой Оксаны Валериевны

Первый год обучения. Объединение «Шашки»

группа №1

№ п\п	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия
1	Турнир по шашкам	19.11.2020	Школьный
2.	Районный турнир по шашкам	23.12.2020	Районный
3	Школьный этап «Президентские спортивные игры» по шашкам	02.02.2021	Школьный
4	Районный этап «Президентские спортивные игры» по шашкам	13.02.2021	Районный
5	Решение шашечных задач	16.04.2021	Районный
6	Краевые соревнования «Чудо-шашки»	02-04.04.2021	Краевой
7	Турнир по шашкам в рамках летнего оздоровительного лагеря	15.06.2021	Школьный

РАЗДЕЛ III: СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Список литературы

Литература для педагога.

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
3. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.
4. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.
5. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.

Литература для детей .

1. А.Н. Виндерман, Б.М.Герцензен. Шашки для всех, «ФИС»,1963.
2. Э.Г. Цукерник. Антология шашечных комбинаций, «ФИС» 1987.
3. И. Козлов. Самоучитель игры в стоклеточные шашки, «ФИС»,1965.